**ХАХКУЛИЕВ Фархаджан Даулетбаевич,**

**Ханарық жалпы білім беретін мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Төлебі ауданы**

**«ЖІБЕК ЖОЛЫ» ЖОБАСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 6.1.1.1 - тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;  6.1.5.1 - тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау. |
| **Сабақтың мақсаты:** | Тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжай алады;  Тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтай алады. |
| **Құндылықтарға баулу:** | **Ұлттық мүдде.**  Қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту.Ұлттық мәдениетті дәріптеу;  Ұлттық мұраға ұқыпты қарау.  **Талап.**  Жеке және командамен жұмыс істей білу;  Білуге, жаңаны тануға құштар болу. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Қызығушылықты ояту**  **10 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі: Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Оқушылардың бір-біріне жақсы тілектерін айтуларын,көңіл-күйлерін білдірулерін қадағалау  **Топқа бөлу:** Оқушыларды **суреттер** арқылы «Еуропа» тобы және «Азия» тобы деп екі топқа бөлу.  Топ басшыларын тағайындау.  **Үй тапсырмасын тексеру:**  C:\Users\Home\Downloads\Үй тапсырмасыimg1.jpg  Үй тапсырмасы **«Көгіршіннен хат»** әдісі арқылы тексеріледі.  Тақтаға көгіршіннің суреттері ілінеді.  C:\Users\Home\Downloads\Көгіршін 3.jpg  **Ұлттық мүдде.**  Қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту.Ұлттық мәдениетті дәріптеу.  Ұлттық мұраға ұқыпты қарау. | Ынтымақтастық атмосферасын орнату .  Сәлем досым (амандасады)  Қалің қалай? (иықтарын қағады)  Мен сені сағындым! (қолдарын жүрекке қояды)  Қош келдің! (қолдарын жаяды)  Күніміз сәтті болсын! (құшақтайды)  Классные смайлики Хоровод смайликов смайлик гиф анимация  Суреттер арқылы топқа бөлінеді.  Суреттердегі сұрақтарды оқушылар бір-бірлеп алып жауап береді.  1.«Жібек жолы» романының авторы кім?  2.Түркістан-қандай қала?  **Дескриптор:**  Сұрақтарға жылдам әрі нақты жауап береді 1б  **Жалпы-1 балл** | **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.  **«Шапалақ»** әдісі арқылы бағалау    Мұғалім бағалауы жүреді  Өзін-өзі бағалау  Ұстаздың бағалауы жүреді | Оқулық, жұмыс дәптерлері  ДК экраны  Суреттер  Таратпа материалдар  Кестелер  Түрлі-түсті қағаздар  Арнайы сандықтар  Смайлик, стикерлер |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **Мәтіналды жұмыс**  **(ТЖ)**  Оқушыларға жасырынған сөздерді оқыту арқылы жаңа сабақ тақырыбын ашуды талап ету.  (берілген сөздер призентациядан көрсетіледі)  **Талап.**  Жеке және командамен жұмыс істей білу.  Білуге, жаңаны тануға құштар болу. | 1-топ оқушылары А4 форматына жазылған сөздерді оқып, сабақ тақырыбын ашады.(жол, сауда,ынтымақтастық, байланыс)  2-топ оқушылары сол оқылған сөздерден етістікті сөз тіркестерін құрады. Мысалы: жол жүрді,сауда жасайды,ынтымақтастық орнатты,байланыс жасап тұр.  **Дескриптор:**  Сабақ тақырыбын ашады 1б  Берілген етістіктердің қай шақта екенін анықтайды 1б  **Жалпы 2 б** | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. | А 4 форматы  Слайд |
| **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны ашу**  **30 минут** | **Тыңдалым. Мәтіналды жұмыс.**  Жаңа тақырыппен оқушыларды таныстыру.  **«Жібек Жолы»** (**Ұлы «Жібек Жолы»**) — [Қытайдың](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D1%8B%D1%82%D0%B0%D0%B9) [Ши-ан](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%8C) деген жерінен басталып, [Шыңжаң](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%8B%D2%A3%D0%B6%D0%B0%D2%A3), [Орталық Азия](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F) арқылы [Таяу Шығысқа](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%8F%D1%83_%D0%A8%D1%8B%D2%93%D1%8B%D1%81) баратын керуендік жол бағыты. Ұлы Жібек жолы - адамзат өркениеті жасаған тарихи ескерткіштердің бірі. Біздің дәуірімізден бұрынғы II ғасырдан басталған бұл жол, Еуропа мен Азияның-Батыс пен Шығыстың арасын жалғастырған көпір болған. | **(Жеке жұмыс)**  Оқушылар тақырып бойынша бейнерөлік тамашалайды.  Сол бейнерөлик бойынша сұрақтарға жауап береді.  **Дескриптор:**  Тыңдалым тапсырмаларына дұрыс әрі жылдам жауап береді 1б  **Жалпы-1балл** | Өзін-өзі бағалау  «Нысана» әдісі арқылы бағалау  C:\Users\Home\Downloads\нысана 4.jpg | 6-сынып оқулығы  Бейнерөлик  «Вilimlаnd» платформа сы,  «Youtube» сайты  Сөздіктер  https://www.d-id.com/ |
|  | **Айтылым**  1-тапсырмадағы сұраұтарға жауап береді. | **(Жеке жұмыс) Дескриптор:**  Ойын жүйелі жеткізеді1б  **Жалпы-1 балл** | Өзін-өзі бағалау | Арнайы кестелер |
|  | **3-тапсырма**  **Оқылым. Мәтінмен жұмыс.**  **«Шиыршық мәтін» әдісі** арқылы берілген мәтінді оқиды.  **C:\Users\Home\Downloads\Спираль 2.png**  **Сергіту сәті**  **Жазылым**  **2- тапсырма.**  Көп нүктенің орнына тиісті жалғаулықтарды қойып, сөйлемдерді көшіріп жазу.  **«Ғажайып кітап» әдісі.**  Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс.  C:\Users\Home\Downloads\Ғажайып кітап.jpg  **Мәтінсоңы жұмыс. Кері байланыс.**  **«Көш көшкіні»** әдісі арқылы сабақты пысықтау.  C:\Users\Home\Downloads\Түйе 1.png | **(Топтық жұмыс)**  **I-топ:**Мәтіннен тірек сөздерді табады.  **II-топ:** Мәтіннен етістіктерді табады.  **Дескриптор:**  Мәтінге тірек болатын сөздерді анықтайды 1б  Оқылым мәтіні бойынша сұрақ құрастырады 1б  **Жалпы-2 балл**  Мекені тарих – киенің,  Сырыңды ойға түйемін.  Бабалар көзі – мұражай,  Басымды саған иемін.  **(Жеке жұмыс)**  Көп нүктенің орнына тиісті жалғаулықтарды қойып жазады.  **Дескриптор:**  Берілген сөйлемдерге жалғалықтарды дұрыс жалғай алады 1б  Сөздерді орфография ережесіне сай жазады 1б  **Жалпы-2 балл**  Дарынды оқушы- оқылым мәтінінен екі үш сөзді етістіктің үш шағында жазады.  Үлгерімі төмен оқушы-оқылым мәтінінен етістіктерді табады.  Тақтаға сабақты пысықтауға арналған сұрақтар жазылған суреттер ілінеді. Оқушы сол сұрақтарға жауап бере отырып алған білімдерін пысықтайды.  **Дескриптор:**  Сұрақтарға мұғалім көмегінсіз жауап береді 1б  **Жалпы-1 балл** | Бірін-бірі бағалау  Смайликтер арқылы бағалау әдісі  «Нысана» әдісі арқылы бағалау  C:\Users\Home\Downloads\нысана 4.jpg  «Бағалау парағы»арқылы бағалау | Интербелсенді тақта  Электронды оқулық.  Слайдтар  <https://www>.  fisti site spiral.соm  Жұмыс дәптерлері  Таратпа материалдар |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаны**  **Рефлексия**  **5 минут** | **«Көңіл-күй эмоциясы» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын жазып, арнайы қорапқа салуларын ұсынады.  **Үй тапсырмасы**  **9-тапсырма** | Оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерлерін смайликтерге жазып, арнайы қорапқа салады.  D:\My Documents\№ 1 ЗАКАЗ ҚМЖ-лар\Айнұр ҚМЖ 1000 5-сынып Атамұра\5-сынып қазақ тілі\Бос уақыт және хобби\1199306_6.jpeg  Оқулықта берілген суреттерді пайдаланып мәтін құрау. | **«Нысана» әдісі арқылы бағалау**  C:\Users\Home\Downloads\нысана 4.jpg | Бағалау парағы |